

# Projektarbeit

Die Schüler sollen von der Idee bis zur Durchführung ihre Arbeit selbst organisieren und bearbeiten.

Die Projektarbeit verläuft in 3 Phasen:

<b>Planung:</b>	Aufgabenstellung, Vorgehensweise, Aufgabenverteilung, Zeit- und Materialbedarf
<b>Durchführung:</b>	In Einzel- und Gruppenarbeit an der Sache arbeiten, Arbeitsfortschritt reflektieren, Präsentation
<b>Auswertung:</b>	Ergebnisse kritisch bewerten und würdigen, schriftliche oder mündliche Reflexion (Projekttagbuch)

Der Lehrer hat die Rolle des Moderators, Beraters, Lernbegleiters und Beobachters.

Bei der Bewertung sind die folgenden Aspekte zu berücksichtigen:

<b>Fachkompetenz:</b>	Wissen, Verstehen, Erkennen, Beurteilen von Inhalten
<b>Sozialkompetenz:</b>	Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Fairness, Einsatzbereitschaft, Kooperationsfähigkeit ...
<b>Methodenkompetenz:</b>	Organisieren, planen; kreative Umsetzung von Inhalten und Themen ...
<b>Persönliche Kompetenz:</b>	Selbstständigkeit, Lernbereitschaft, Belastbarkeit, Entwicklungsfortschritte, Werthaltungen, Selbstvertrauen ...

Jedes Gruppenmitglied erhält eine individuelle Bewertung. Darüber hinaus kann auch die Gruppenleistung gewürdigt werden.

## Religion \* Projektarbeit \*

Raum:

Mitglieder (Nr. 1 ist der Ansprechpartner der Projektgruppe):

1.	4.
2	5.
3.	6.

Vor Beginn der eigentlichen Arbeit steht die Projektplanung.  
Geht nach folgenden Schritten vor und füllt das entsprechende Arbeitsblatt aus.

Die Projektpräsentation ist vor und nach den Weihnachtsferien.  
Ich wünsche euch viel Spaß und kreatives Lernen bei eurer Projektarbeit.

### PROJEKTPLANUNG

1. **THEMA** (Formuliert ein möglichst genaues Thema für eure Projektarbeit!)

2. **KOMPETENZEN/ZIELE** (Welche Ziele verfolgen wir mit unserer Arbeit? Was wollen wir erreichen? Welche Wirkung wollen wir erzielen? Was wollen wir selbst lernen?)

3. **METHODEN:** (Welche Methoden wollen wir einsetzen, um die Ziele zu erreichen?)

4. **ARBEITSSCHRITTE** (Wie soll die Projektarbeit ablaufen? Welche Schritte wollen wir gehen? Welcher zeitliche Rahmen ist vorgegeben? Wie sollen die einzelnen Schritte überprüft werden?)

5. **AUFGABENVERTEILUNG** (Wer ist für was zuständig? Wer erstellt und kontrolliert den Plan?)

6. **MITTEL** (Was wird an Material benötigt, um das Projekt zu verwirklichen? Wie gelangen wir an die benötigten Mittel und Materialien? Wer ist für die Materialbeschaffung zuständig (s. Aufgabenverteilung)?)

7. **PRÄSENTATION** (Wie wollen wir das Ergebnis unserer Arbeit präsentieren?)

SONSTIGES:

## **Methode**

## **Zwischenbilanz der Projektarbeit**

Alter

14 bis 19 Jahre

Dauer

Ca. 30 Minuten (mit Lehrergespräch)

Ziel

Zwischenbilanz des Lernfortschritts  
Selbstbeurteilung der Lernergebnisse

Beschreibung

Jeder Schüler erhält nach einer gewissen Arbeitszeit (wird vom Lehrer festgelegt) die Möglichkeit, seinen bisherigen Lernfortschritt zu reflektieren. Im anschließenden Gespräch mit dem betreuenden Lehrer wird der Blick besonders auf die Stärken und die Möglichkeiten der Weiterentwicklung gelegt.

Variante

Die Schüler reflektieren die Arbeit nach jeder Phase und legen eine Art Projekttagbuch an, dessen Inhalt in der Auswertungsphase beim Verfassen des Erfahrungsberichts hilfreich sein kann.

Material

Arbeitsblatt

Hinweis

Nicht nur das Ergebnis der Projektarbeit ist wichtig, sondern auch deren Verlauf und die damit verbundene Reflexion und Dokumentation des Lernerfolgs. Der Lehrer sollte als Projektbegleiter die Schüler bei ihrer Arbeit begleiten und beobachten. Dabei sollte er jedoch darauf achten, dass bei den Schülern nicht der Eindruck der Kontrolle entsteht. Es geht um die individuelle Förderung.

## Zwischenbilanz deines Lernfortschritts in der Projektarbeit

Weil es vor allem um deinen Lernerfolg geht, wird nicht nur das Ergebnis bewertet, sondern auch der Projektprozess reflektiert. Dabei richtet sich der Blick vor allem auf die Entwicklung deiner Stärken (Was habe ich bisher gelernt?) und der Fähigkeiten, die du noch einbringen kannst.

Nach dem Ausfüllen des Arbeitsblattes wird dein Lehrer es mit dir besprechen.

Name:	Datum:
Gruppenmitglieder:	
Thema:	

- Wie zufrieden bist du mit dem bisherigen Verlauf der Projektarbeit?



- Was hast du bisher gelernt:

- Was möchtest du noch gerne lernen?

- Bist du zufrieden mit deiner bisherigen Mitarbeit.

Ja

Begründung:

nein

Begründung:

- Die Zusammenarbeit in der Gruppe ist

1    2    3    4    5    6

- Welche Note würdest du dir beim jetzigen Stand geben:

1    2    3    4    5    6

- Deine Planung für den weiteren Verlauf der Projektarbeit:

Methode

## Bewertung der Projektarbeit

Alter

14 bis 19 Jahre

Dauer

Ca. 45 Minuten

Ziel

Bewertung der Lernerfolge (Kompetenzen) einzelner Schüler

Beschreibung

Mit Hilfe des Bewertungsbogens wird die gesamte Projektarbeit unter dem Gesichtspunkt der individuellen Entwicklung unterschiedlicher Kompetenzen ausgefüllt. Dabei füllt der Schüler selbst, ein Mitglied der Projektgruppe und der Lehrer jeweils ein Blatt aus. Der Durchschnitt der jeweiligen Bewertungen wird am Schluss errechnet. Der Lehrer legt die Endnote fest und erläutert diese in einem Gespräch mit dem Schüler. Dabei schauen beide auf die einzelnen Kompetenzen und die Lernerfolge des Schülers.

Variante

Es werden weitere Bewertungskriterien für Gruppenleistungen eingebracht.

Material

Bewertungsbogen

Hinweis

Der Prozess der Projektbewertung ist sehr aufwändig, da die Lernerfolge jedes einzelnen Schülers bewertet werden. Das ist aber sinnvoll, damit Schüler, die sich kaum eingebracht haben nicht überbewertet bzw. Schüler, die gut gearbeitet haben, nicht unterbewertet werden. Hilfreich für die Schlussbewertung sind etwa Lerntagebücher und Beratungsgespräche.



## Bewertung der Projektarbeit

Selbstbeobachtung:

Fremdbeobachtung:

Lehrerbeobachtung:

Name:	Datum:
Gruppenmitglieder:	
Thema:	

### Fachkompetenz:

	1	2	3	4	5	6
Informationen recherchieren und kritisch bewerten						
Vollständigkeit und Richtigkeit der Inhalte						
Fachkenntnisse						
Eigene Stellungnahme						

### Methodenkompetenz:

	1	2	3	4	5	6
Qualität des Endprodukts						
Handwerkliche Fähigkeiten						
Umgang mit Medien						
Kreativität						
Umsetzung von Ideen						
Präzises und zielgerichtetes Arbeiten						
Zeitstruktur						

### Sozialkompetenz:

	1	2	3	4	5	6
Kommunikationsfähigkeit						
Teamfähigkeit / Zusammenarbeit						
Konfliktfähigkeit						

### Persönliche Kompetenz:

	1	2	3	4	5	6
Freude an der Arbeit						
Lernbereitschaft						
Eigenverantwortung						
Persönliches Engagement						
Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit, Sauberkeit						
Belastbarkeit						

Note: Selbstbeobachtung: \_\_ Fremdbeobachtung: \_\_ Lehrerbeobachtung: \_\_  
 Durchschnitt: \_\_ Endnote \_\_

Methode

## Projektreflexion

Alter

14 bis 19 Jahre

Dauer

Ziel

Reflexion der Projektarbeit

Beschreibung

Jeder Schüler schreibt am Ende der Projektarbeit einen persönlichen Erfahrungsbericht, in dem er den gesamten Projektverlauf dokumentiert und reflektiert. Wichtig ist dabei vor allem, dass er die vier Kompetenzbereiche berücksichtigt und den eigenen Lernerfolg benennt. Der Erfahrungsbericht wird benotet. Dabei stehen nicht die Erfahrungen selbst, sondern die Fähigkeit des Schülers zur kritischen Reflexion im Mittelpunkt.

Variante

Die Arbeitsgruppe schreibt einen gemeinsamen Erfahrungsbericht.

Material

Hinweis

Für den Lehrer sind diese Erfahrungsberichte besonders interessant, weil der sich aufgrund der unterschiedlichen Erfahrungen ein besseres Bild von der jeweiligen Gruppe und deren Arbeit machen kann.

## Impulsfragen für das Verfassen eines Erfahrungsberichts

In einem Erfahrungsbericht hast du die Möglichkeit, das Projekt in allen Phasen unter dem Aspekt der unterschiedlichen Kompetenzen (Fachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz und persönliche Kompetenz) zu reflektieren.

Die folgenden Fragen bieten Anregungen zum Nachdenken und Formulieren:

Warum hast du das bearbeitete Thema gewählt?

Wie hast du dich informiert?

Gab es Schwierigkeiten bei der Informationsverarbeitung?

Welche Ziele habt ihr formuliert?

Wie wurde die Arbeit geplant?

Welche Schritte wurden festgelegt?

Wer machte was?

Welche Aufgaben hast du übernommen?

Wie hat sich die Zusammenarbeit in der Gruppe entwickelt?

Gab es Probleme in der Gruppe und wie wurden sie gelöst?

Haben sich alle Gruppenmitglieder einsatzbereit beteiligt?

Gab es Phasen, in denen die Arbeit schwer fiel?

Hast du dich in der Gruppe wohl gefühlt?

Was hat dir an der Projektarbeit gefallen / nicht gefallen?

War der zeitliche Rahmen in Ordnung?

Wie hast du die Präsentation erlebt?

Welche Rolle spielte der Lehrer?

Was hast du gelernt?

Was würdest du bei der nächsten Projektarbeit anders machen?

Achte beim Verfassen des Erfahrungsberichts bitte auch auf die äußere Form und die Sprache.

Abgabetermin:

Umfang: